

Аннотация рабочей программы (модуля)
Б1.В.ДВ.07.01 «Диагностика и коррекция детских страхов»

1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Диагностика и коррекция детских страхов» является: изучение механизмов формирования страхов и тревожных состояний у детей и методов их коррекции.

Задачами изучения курса являются:

1. ознакомление студентов с основными теоретическими положениями психологии детских страхов и тревожных состояний,
 2. развитие навыков по психокоррекции тревожных состояний и страхов у детей,
 3. формирование профессионального мировоззрения будущих специалистов по коррекционной и развивающей работе,
- формирование способности к подготовке и проведению коррекционных мероприятий для снижения болезненных переживаний страха и тревожных состояний, улучшение социальной адаптации ребенка.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен к планированию и проведению консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации (ПКС-3).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) относится к дисциплинам (модулям) блока «Дисциплины по выбору (модули)» учебного плана Б1.В.ДВ.07.01.

Пререквизиты дисциплины: «Консультирование в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение в консультативной деятельности», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Использование методов арт-терапии в современном психологическом консультировании».

Постреквизиты дисциплины: «Методы и приемы группового консультирования», «Психологическое консультирование одаренных обучающихся».

3. Содержание курса

Понятие и виды страхов. Определение, виды и возрастная динамика страхов. Гендерные особенности проявления страхов и тревожности. Охранительные и невротические страхи. Провести анализ причин формирования детских страхов. Диагностика страхов.

Особенности детских страхов и механизмы их формирования. Зависимость страхов от созревания интеллектуальных структур мозга. Подходы к проблеме тревожности в разных психологических школах. Характерные проявления тревожности. Пути коррекции тревожности и страхов. Этапы работы в разных психологических направлениях.

Причины возникновения страхов. Возрастная динамика страхов. Причины возникновения страхов. Возрастная динамика страха.

Методы диагностики детских страхов. Понятие тревожности. Симптоматика, типология и этиология тревожности у детей и подростков. Ситуативная и личностная тревожность.

Основные направления коррекции тревожности: повышение самооценки ребенка; обучение способам саморегуляции, релаксации, снятия мышечного напряжения; отработка навыков владения собой в травмирующих ситуациях. Детские страхи. Механизм возникновения страхов. Пути коррекции страхов. Использование техник арттерапии, игровой терапии.